

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические технологии в высшем образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в высшем образовании

Форма обучения: очная

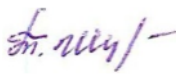
Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетенции, готовности использовать современные педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями о современных педагогических технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных педагогических технологий в высшем образовании;
- формирование умений применять современные педагогических технологии в высшем образовании;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» относится к вариативным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Педагогика высшей школы; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в высшем образовании», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	знать: - сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования; - типологию современных педагогических технологий; уметь: - проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; - обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеть: - проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержательные основы реализации педагогических технологий в высшем образовании:

Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Педагогические технологии в науке и образовании. Педагогическая технология как область научного знания. Педагогические технологии как средство реализации образовательного процесса в высшей школе. Современные подходы к классификации педагогических технологий в высшей школе.

Раздел 2. Процессуальные аспекты реализации педагогических технологий в высшем образовании:

Технологии активизации образовательного процесса в высшей школе. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Технология подготовки и проведения семинарского / практического занятия. Технологии организации самостоятельной работы в высшей школе. Экспертно-оценочные технологии в высшем профессиональном образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Содержательные основы реализации педагогических технологий в высшем образовании (10 ч.)

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «технологический подход». Функции технологического подхода.
2. Возможности реализации технологического подхода в сфере высшего образования.
3. Критерии технологичности образовательного процесса в высшей школе.
4. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс высшей школы.

Тема 2. Педагогические технологии в науке и образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки.
2. Философские основания педагогической технологии.
3. Предпосылки возникновения педагогической технологии, ее исторические корни.
4. Эволюция понятия «педагогическая технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология.

Тема 3. Педагогическая технология как область научного знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархические уровни педагогической технологи: общепедагогический

(общедидактический), частно-методический (предметный), локальный (модульный).

2. Понятие «технологической карты» и «технологической схемы».
3. Метод, методика, технология.
4. Области применения педагогических технологий в образовательном процессе.
5. Перспективы развития педагогической технологии.

Тема 4. Педагогические технологии как средство реализации образовательного процесса в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология как дидактическая система.
2. Сущность идеи «технологизации обучения» в высшей школе.
3. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).
4. Педагогические технологии в высшей школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования.
5. Отличительные свойства и существенные признаки технологий, применяемых в вузе.
6. Выбор и проектирование педагогических технологий. Условия эффективного применения педагогических технологий в вузе.

Тема 5. Современные подходы к классификации педагогических технологий в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур.
2. Типология педагогических технологий: технологии обучения, технологии воспитывающей деятельности, технологии управления педагогическими системами, технологии профессионально-педагогического общения.
3. Классификации педагогических технологий: традиционная и инновационная (А.Я.Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С.А.Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г.Ю. Ксензова).
4. Качественное своеобразие технологий, применяемых в вузовской практике.

Раздел 2. Процессуальные аспекты реализации педагогических технологий в высшем образовании (10 ч.)

Тема 6. Технологии активизации образовательного процесса в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требованиям к образовательным технологиям высшего профессионального образования в условиях изменяющегося общества.
2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в вузе.
3. Педагогические технологии активизации обучения: общая характеристика, особенности.
4. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий активного обучения в образовательном процессе высшей школы.
5. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Интерактивный режим образовательного процесса. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.
7. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения.

Тема 7. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция как звено дидактического цикла в системе вузовского обучения.

2. Модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.
3. Технология проведения лекций (проблемной, диалоговой, лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции-преконференции).

Тема 8. Технология подготовки и проведения семинарского / практического занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и основные функции семинарских/практических занятий в вузе.
2. Особенности семинарских занятий и требования к ним.
3. Виды семинарских занятий.
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Некоторые особенности взаимодействия преподавателя с обучаемыми на семинарском занятии.
6. Учебная дискуссия как одна из форм проведения семинара.
7. Технология проведения семинара (семинар-беседы, семинар-диспут, семинар-дискуссия).
8. Способы стимулирования активности студентов на семинарском занятии.

Тема 9. Технологии организации самостоятельной работы в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в высшей школе.
- Виды и уровни самостоятельной работы в вузе.
2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы студентов.
 3. Технологии работы с информацией.
 4. Технология организации контент-анализа.
 5. «Портфолио» как технология накопления и систематизации информации.
 6. Технология организации исследовательской деятельности студентов.
 7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов.

Тема 10. Экспертно-оценочные технологии в высшем профессиональном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Промежуточная и итоговая аттестация в образовательной программе.
2. Средства оценивания учебных достижений студентов.
3. Технология рейтинга учебных достижений студентов.
4. Технология создания оценочных материалов.
5. Технология разработки тестовых заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Содержательные основы реализации педагогических технологий в высшем образовании (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации педагогических технологий». Изученный материал представить в таблице по следующим критериям: главная идея педагогической технологии; цель педагогической технологии; концептуальные положения; содержание педагогической технологии; особенности деятельности педагога; особенности деятельности обучающегося.

Следует ориентироваться на перечень педагогических технологий:

Технология проблемного обучения в высшей школе.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии обучения.

Технология обучения через дискуссию.

Технология «Педагогическая мастерская».

Технология «Тренинг».

Технология Casestudy.

Технология критического мышления.

Технология портфолио.

Технология знаково-контекстного обучения.

Технология критического мышления для чтения и письма.

Технология модерации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Место и роль педагогических технологий в развитии системы образования».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Подготовить электронную энциклопедию современных педагогических технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

2.Познакомиться с классификациями педагогических технологий, представленных на сайте http://cro.berdsk-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=262. Какая из предложенных классификаций применима в практике профессионального образования? Обосновать свою точку зрения. Предложить авторскую классификацию педагогических технологий реализуемых в системе профессионального образования.

Раздел 2. Процессуальные аспекты реализации педагогических технологий в высшем образовании (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1.Представить проект учебного занятия на основе использования интерактивной технологии обучения.

2.Разработать технологическую карту проведения учебного занятия-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержательно каждый уровень описания педагогической технологии и привести положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

2.Подобрать диагностический инструментарий оценки учебных достижений обучающихся (дисциплина по выбору магистранта) с учетом кредитно-модульной технологии оценки образовательных результатов обучающихся.

3.Подготовить презентацию по теме «Педагогические технологии организации самостоятельной работы обучающихся».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество	ПК-3

2	Современное высшее образование	ПК-3
3	Деятельность преподавателя в вузе	ПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.			
Не способен отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	В полном объеме умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3.2)

1. Раскрыть сущность технологического подхода в сфере профессионального образования.
2. Раскрыть и охарактеризовать основные направления технологического обеспечения образовательного процесса.
3. Пояснить классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.
4. Определить достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в

образовательном процессе.

5. Привести примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументировать свою точку зрения.
6. Показать на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на практическом занятии.
7. Представить процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.
8. Раскрыть сущность технологии рейтингового контроля знаний.
9. Назвать и охарактеризовать интерактивные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
10. Показать возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на занятии.
11. Дать характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
12. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.
13. Показать возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.
14. Назвать и охарактеризовать интерактивные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
15. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.
16. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий. Результат представить в виде кластера.
17. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.
18. Дать определение лекции как формы обучения. Раскрыть технологии проведения лекционного занятия разных видов.
19. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из

студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

20. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения практического занятия с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ). Предложить несколько рекомендаций для применения приемов «зигзаг», «кластер» на учебном занятии. Преподаватель проводит занятие в группе, где ранее работал другой педагог. Для студентов учебная дисциплина кажется сложной, кроме того возникает необходимость в процессе учебного занятия привыкать к другой манере изложения материала. Вместо того чтобы сосредоточиться и стараться осмыслить содержание темы, студенты предъявляют новому преподавателю претензии, что у предыдущего педагога на занятиях было интереснее, а материал излагался более доступно и понятно.

21. Показать возможности «портфолио» как технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Предложить структуру портфолио обучающегося.

22. Раскрыть на конкретных примерах образовательное значение кейс-технологии. Предложить кейс-задачу для обсуждения с обучающимися (учебная дисциплина по выбору магистранта).

23. Определить достоинства интерактивных технологий обучения. Привести пример реализации интерактивного взаимодействия на учебном занятии.

24. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Назвать и охарактеризовать педагогические технологии, обеспечивающие повышение учебной мотивации обучающихся. По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одной и той же учебной дисциплине. С середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать почву»: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают информацию, от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют у преподавателя, не отпустят ли их пораньше.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660>.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454848>.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.